

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу Культурология
на уровень ООО 7-8 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Место учебного курса «Культурология» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Культурология представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде. Культурология дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Становление образования, сочетающего в себе фундаментальную общенаучную и специальную с духовным, художественно-эстетическим и нравственным развитием личности школьника, а также переход на новые организационные и методические принципы преподавания предметов гуманитарного цикла делают принципиально необходимым включение культурологии в систему основного общего образования. В учебном курсе культурологии объединены вопросы теории и истории культуры. Такой подход позволяет от простой информативности перейти к системности и анализу узловых проблем культуры. Познавательная, интеллектуально-развивающая и мировоззренческая функции культурологии способствуют преодолению технологического подхода к развитию общества, технократического мышления, порождающего дефицит культуры мысли, общения, поведения, творческих индивидуальностей, нравственного подвижничества.

Задачами изучения курса являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- овладение знаниями с позиций системного подхода процессов взаимодействия природы человека – общества – культуры;
- овладение знаниями основных этапов истории культуры, в том числе культуры России;
- формирование системного, панорамного мышления, дальнейшее развитие абстрактно – логического, ассоциативного и художественно – эмоционального мышления, влияющего на развитие творческих способностей студентов, их общетеоретическую подготовку;
- воспитание духовно – нравственной основы личности студента;

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Культурология» в 7-8 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному курсу «Культурология» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Класс - 7-8

Уровень - Базовый

7 КЛАСС

ОСНОВА КУЛЬТУРОЛОГИИ

Введение

Культурология как наука: предмет, сущность, основные функции. Народная, элитарная, массовая культура: сущность, характер соотношения. Этническая и национальная культура: основные доминанты.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Культура первобытного человека

Культура первобытной эпохи. Миф как форма культуры. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний Восток

Культура и возникновение древних цивилизаций. Особенности культуры ранних цивилизаций (Египет, Китай, Месопотамия). Культура Древнего Востока. Художественные и эстетические особенности культуры Древнего Востока. Предпосылки возникновения античной культуры и цивилизации.

Древняя Греция.

Культура Древней Греции. Характерные черты древнегреческой культуры. Художественная культура Древней Греции. Театр в Древней Греции.

Древний Рим

Культура Древнего Рима. Художественная культура Древнего Рима. Христианство как духовная основа европейской культуры.

ДРЕВНЯЯ РУСЬ

Славянские племена

Культура древних славян.

Русь IX-XI вв.

Культура Киевской Руси и русских земель. Языческая культура древних славян. Литературные произведения Киевской Руси. Принятие христианства – переломный момент в истории русской культуры.

ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА

Культура Средневековья

Культура Средневековой Европы. Художественная культура Средневековой Европы. Научная культура в Средние века.

Эпоха возрождения

Культура эпохи Возрождения. Возникновение гуманистических традиций: философия, наука, мораль, право. Эпоха великих открытий: техника, транспорт, почта. Книжное дело, церковь, ремесла. Культура эпохи Возрождения. Эстетика Возрождения. Гуманизм эпохи Возрождения: самосознание, философия, литература, искусство.

ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО И РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО

Древнерусское государство IX-начала XIII вв.

Особенности культуры Древнерусского государства (IX-начала XIII вв.). Русская культура в условиях образования единого Российского государства (XV-XVI вв.)

Русское государство

Москва и Московская Русь: развитие национального самосознания и просвещения.

КУЛЬТУРА ЕВРОПЫ

Эпоха просвещения

Культура Европы XVII вв. Биография и творчество крупнейших художников XVII века.

КУЛЬТУРА РОССИИ В XIV-XVII ВВ.

Российское государство

Культура России XIV-XVII вв. Новые черты в российской культуре XVII века. Русская культура XVII в.: образование и просвещение; развитие научных знаний.

ОБОБЩЕНИЕ

Обобщение

Обобщающий урок по теме курсу Культурология.

8 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение культурологии в 7-8 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения культурологии в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения культуры как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения культурологии в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные

учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий, связанных с историей и культурной составляющей какого-либо государства; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий, научных открытий, появление различных направлений в культуре;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
- сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

3. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

4. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей до нашей эры и в нашей эре;
- рассказывать о значительных событиях культуры в истории мира и истории России, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях мира и России (ключевых моментах их биографии, роли в культурном аспекте для страны);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории, связанных с мировой культурой;
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

6. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по культурологии (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

8 КЛАСС

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты важнейших событий, связанных с историей и культурной составляющей какого-либо государства; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 - определять длительность и последовательность событий, периодов истории мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий, научных открытий, появление различных направлений в культуре;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
- 3. Работа с историческими источниками:
 - сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
 - называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
- 4. Историческое описание (реконструкция):
 - характеризовать условия жизни людей до нашей эры и в нашей эре;

- рассказывать о значительных событиях культуры в истории мира и истории России, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях мира и России (ключевых моментах их биографии, роли в культурном аспекте для страны);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
- 5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории, связанных с мировой культурой;
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
- 6. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по культурологии (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основа культурологии					
1.1	Введение	3	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Первобытность					
2.1	Культура первобытного человека	2	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Древний мир					
3.1	Древний Восток	5	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
3.2	Древняя Греция	3	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
3.3	Древний Рим	2	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Древняя Русь					
4.1	Славянские племена	1	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
4.2	Русь IX-XI вв.	3	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Европейская культура					
5.1	Средневековая культура	2	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
5.2.	Эпоха возрождения	5	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Древнерусское государство и Русское государство					

6.1	Древнерусское государство IX-начала XIII вв.	1	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
6.2	Русское государство	2	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Культура Европы					
7.1	Эпоха просвещения	2	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Культура России в XIV-XVII вв.					
8.1	Российское государство	3	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Обобщение					
9.1	Обобщение	1	0	0	https://zen.yandex.ru/ https://rutube.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция		0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

4.5	Культура Древнего Рима	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	8	

